



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Martínez Gamonal, Raquel (ORCID: 0000-0003-2081-4768)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi familia por su apoyo, a mi amado esposo por su paciencia y amor demostrado en todo momento, a mis padres porque su sola presencia me dio fortaleza a no abandonar mis sueños y a mi hija, por ser esa persona en quién siempre me he visto reflejada y me impulsó a continuar, lo cual hice sabiendo que mi esfuerzo le dejaría una mejor enseñanza más allá de las palabras.

Agradecimiento

Agradezco ante todo a Dios, por darme la vida y cuidarme durante este tiempo, a la universidad por la oportunidad de continuar con mis metas, a mi asesor de tesis, por su paciencia y compartir su conocimiento con nosotros, sus alumnos y también a cada uno de los profesores que conocí a lo largo de esta carrera, porque cada enseñanza sin duda alguna dejó una huella en mí.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Raquel Martínez Gamonal, con DNI: 25827903, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Violencia familia y agresividad en adolescentes de un colegio de Magdalena, Lima, 2019" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad estimada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de enero de 2020



Raquel Martínez Gamonal

DNI 25827903

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
2.2. Operacionalización de Variables	13
2.3. Población, Muestra y Muestreo	14
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de Análisis de Datos	18
2.7. Aspectos Éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
VII. REFERENCIAS	29
VIII. ANEXOS	35
Anexo 1: Matriz de Consistencia	35
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	36
Anexo 3: Instrumentos Utilizados	38
Anexo 4: Carta de Presentación de la Escuela	42
Anexo 5: Carta de Solicitud de Autorización	43
Anexo 6: Autorizaciones de Uso de Instrumentos	45
Anexo 7: Asentimiento Informado	47
Anexo 8: Resultados de la Prueba Piloto	48
Anexo 9: Criterio de Jueces	53
Anexo 10: Valoración de Similitud Turnitin	63

Anexo 11: Turnitin	64
Anexo 12: Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	65
Anexo 13: Formulario de Autorización de Publicación Electrónica de la Tesis	66
Anexo 14: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	67

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Distribución de Estudiantes Matriculados en el Nivel Secundario Turno Mañana y Tarde de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019</i>	14
Tabla 2	<i>Análisis de Bondad de Ajuste a la Distribución Normal</i>	20
Tabla 3	<i>Relación Entre la Violencia Familiar y la Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019</i>	20
Tabla 4	<i>Relación Entre la Violencia Familiar y las Dimensiones de Agresividad en Adolescentes</i>	21
Tabla 5	<i>Relación Entre la Agresividad y las Dimensiones de Violencia Familiar en Adolescentes</i>	21
Tabla 6	<i>Niveles de Violencia Familiar en General y por Dimensiones que Perciben los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019</i>	22
Tabla 7	<i>Niveles de Agresividad en General y por Dimensiones que Perciben los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019</i>	22
Tabla 8	<i>Análisis Comparativo de la Percepción Sobre Violencia Familiar de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019</i>	23
Tabla 9	<i>Análisis Comparativo de la Agresividad de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019</i>	23
Tabla 10	<i>Validación de Contenido de la Variable de Violencia Familiar (VIFA) -V de Aiken</i>	48
Tabla 11	<i>Estadísticos de Confiabilidad de la Escala Violencia Familiar (VIFA)</i>	49
Tabla 12	<i>Validez de Constructo de la Variable Violencia Familiar (VIFA)</i>	49
Tabla 13	<i>Validación de Contenido de la Variable Agresividad de Buss y Perry – V de Aiken</i>	50
Tabla 14	<i>Estadísticos de Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry</i>	51
Tabla 15	<i>Validez de Constructo de la Variable Agresividad</i>	52

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar una correlación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, 2019. El tipo de investigación fue aplicada, de alcance descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal; participaron 217 adolescentes a quienes se les evaluó con el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA de Altamirano y Castro (2012) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en el Perú por Matalinares y colaboradores (2012). Como resultado principal se encontró una correlación muy significativa de manera directa con nivel de asociación fuerte entre violencia familiar y agresividad ($Rho=.807^{**}$). A modo de conclusión los adolescentes que perciben mayores evidencias de violencia familiar, tendieron a mostrar un mayor comportamiento agresivo.

Palabras clave: Violencia familiar, agresividad, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine a correlation between family violence and aggressiveness in adolescents from a public educational institution in the district of Magdalena, 2019. The type of research applied was of a descriptive correlational reach, with no experimental design, and a transversal cut. 217 teenagers were evaluated with the Family Violence Questionnaire (VIFA) of Altamirano and Castro (2012) and the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry adapted in Peru by Matalinares et al. (2012). The main finding in this investigation was that there was a significant direct correlation and a strong association level between family violence and aggressiveness ($Rho = .807^{**}$). In conclusion, adolescents who perceived greater evidence of family violence, were recognized to show more aggressive behavior.

Keywords: Family violence, aggressiveness, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en la actualidad es una problemática que ataca a nuestra sociedad y se viene manifestando a edades cada vez más tempranas. Es por ello que se presentan muchos casos de acoso escolar, violencia por parte de los hijos a los padres, de padres a hijos, entre otros casos; situaciones que han motivado a las autoridades a querer tomar parte activa, promoviendo programas de prevención e intervención, a fin de poder detectar estos casos a tiempo y tomar medidas. Lamentablemente los casos de violencia familiar han ido en aumento.

El abandono y despreocupación de los padres hacia los hijos también es un tipo de violencia que tiene como resultado hijos rebeldes, agresivos, sin control ni límites, ya sea en el hogar por falta de supervisión o en la escuela por no haber aprendido valores básicos en casa, como el respeto, la obediencia, la solidaridad, siendo muy difícil sujetarse a las normas establecidas en nuestra sociedad. De aquí que la delincuencia con la participación de menores de edad también ha aumentado.

Autores como Krug et al. (2002), facilitan el estudio de esta problemática, debido a la difusión mundial, ya que no solo divulgan una cifra de personas que la violencia recauda, la cual va en aumento año tras año en 1,6 millones de vidas perdidas, sino también las formas en las que se manifiestan, presentándose esta como violencia interpersonal, intrapersonal, social y otras.

Walker (1979), desarrolló una teoría llamada “El ciclo de la violencia”, ella basó su trabajo en un estudio con más de 300 mujeres que fueron maltratadas en los años 70, este estudio concluyó que la violencia tiene tres fases: acumulación de tensiones, creándose un clima de temor e inseguridad donde la mujer es amenazada y sufre en manos de su compañero porque este se enoja por cualquier motivo. Agresión, cuando las tensiones se convierten en golpes, empujones y maltrato psicológico. Reconciliación, es el momento cuando el agresor pide perdón, a este momento se le llama “tregua amorosa” siendo un momento de calma, una segunda luna de miel y para demostrar que no volverá a pasar se muestra arrepentido, le compra regalos a la víctima, pero esta fase no dura mucho, desaparece y se agudiza el problema con episodios más seguidos o graves.

La Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU, 2017) calcula que el 35% de las mujeres en el mundo han sido víctimas de violencia física o sexual ocasionada por sus parejas en algún momento de su vida, sin incluir en las cifras el

acoso sexual. A estos hechos debemos agregar que las mujeres que han sido víctimas de violencia física o sexual, presentan tasas más altas en problemas de depresión, ansiedad, abortos y agresividad. Se realizaron estudios en cuatro países de Oriente Medio y África del Norte, cuyos resultados fueron similares, los hombres que presenciaron violencia familiar por parte de sus padres contra sus madres durante su infancia, tienen fuertes secuelas y presentan mayores probabilidades de actuar de la misma forma con sus parejas sentimentales. Un ejemplo claro se presenta en el Líbano, país donde practicar violencia física es tres veces mayor entre los hombres que observaron durante su niñez a su padre golpeando a su madre, a diferencia de los que no vieron actos de violencia. Si hablamos de cifras, un promedio de 15 millones de jóvenes adolescentes (15 a 19 años) en el mundo han sido obligadas a tener relaciones sexuales alguna vez en sus vidas.

Podemos mencionar, que la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) muestra un porcentaje del 19.2% de mujeres que fueron censadas y que tienen en cuenta como base principal en la formación de sus hijos practicar la violencia física como método de enseñanza, teniendo como principal método de corrección los golpes físicos en un porcentaje del 26.4%, el uso de bofetadas en un 11.7%, y la restricción de sus actividades favoritas o preferencias en un porcentaje de 52.3 %. Hay que tener en cuenta que es el padre quien lo ejerce en la mayoría de casos.

De igual forma, si hablamos de cifras a nivel nacional tenemos los resultados de la plataforma virtual del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe, 2019), en donde se han reportado 36,558 incidentes de agresión entre estudiantes en instituciones educativas desde el mes de setiembre del 2013 hasta octubre del 2019, poniendo al descubierto las formas más utilizadas de agresiones: física, sexual, psicológica, verbal, delincuencia de hurto con armas, virtual, teniendo más ocurrencias en colegios públicos.

Sanz et al. (2016) mencionan que, hablar de violencia familiar, hace referencia a cualquier forma de abuso desarrollado dentro del vínculo familiar; existe una relación de abuso cuando un integrante de la familia causa un daño psicológico y/o físico a otro integrante, la cual puede ser en forma activa o simplemente por omisión. Esta situación de abuso deberá ser constante para que se le pueda considerar violencia. Todas las personas que se ven obligadas a sufrir episodios de violencia familiar tienen una

disminución en su sistema inmunológico y psicológico, viéndose afectado su autoestima, teniendo un incremento desfavorable en su salud física, apareciendo los problemas de depresión o dolencias psicosomáticas, ansias de muerte, fatiga y desánimo que afectan su desempeño laboral. En el caso de menores, aparecen problemas de aprendizaje, conducta e interpersonales; las víctimas menores de violencia o que fueron criados en este ambiente, generalmente reproducen estos episodios vividos en sus futuras relaciones interpersonales. Pero no sólo se da la violencia a los menores, también a los cónyuges y en muchos casos a los padres. Siendo los ancianos y personas con discapacidad los más vulnerables.

Sánchez (2017) hizo un estudio entre las variables de violencia familiar y agresividad en adolescentes de 12 a 19 años de un colegio secundario. La agresividad en dichos adolescentes presentó niveles medio, alto y muy alto en la mayoría de los estudiantes. Podemos entonces determinar que la violencia ejercida por alguno de los miembros del hogar establece en forma paralela la agresividad mostrada por los adolescentes. Por ello, es de gran importancia darnos cuenta que actualmente el rol de la familia es protagónico para el desarrollo de las personas, manifestándose principalmente durante la adolescencia, debido a que los adolescentes atraviesan por cambios no sólo físicos sino también psicológicos y están más propensos a repetir patrones de conducta aprendidos en casa. También podemos decir, que las familias deben funcionar adecuadamente. De esta forma, el adolescente se desarrollará y adaptará en forma correcta con su entorno.

Finalmente, por todo lo anteriormente mencionado creemos necesario el estudio e investigación sobre el vínculo de las variables mencionadas anteriormente en los estudiantes adolescentes de un colegio de Magdalena.

Muñoz J. (2015) nos dice en su tesis sobre expresión de ira y violencia escolar, que quiénes fueron víctimas de violencia familiar o tuvieron que presenciar actos violentos, tales como peleas y discusiones en el seno del hogar perpetrados entre los cónyuges, o algún acto de violencia presenciado por los hijos, aumentará el riesgo de conductas agresivas durante la adolescencia. Es difícil poder delimitar el concepto de agresividad nos dice Muñoz, por la existencia de varios tipos de comportamiento agresivo. Asimismo, Núñez (2016) determinó la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en el distrito de Comas, realizando una investigación básica descriptiva correlacional, teniendo una muestra de 243

alumnos de ambos sexos, determinando que existe relación directa, alta y significativa entre las variables de la investigación.

Cerezo et al. (2013) publicaron un artículo en España cuya investigación llevó por título “Agresores en bullying y conductas antisociales” y cuya población fue de 1239 alumnos del nivel secundario, entre 11 años a 18 años, quienes pertenecían a colegios públicos y privados de la región, de primero a cuarto grado de secundaria. Emplearon los instrumentos para la adaptación de la “*Encuesta sobre drogas (ESTUDES)* y el *test BULL-S*” para evaluar el nivel de agresividad entre escolares. Los resultados encontraron diferencias sobresalientes entre los distintos roles, siendo el más destacado una buena relación con el agresor, consumo y desarrollo de una serie de estos comportamientos. También, la muestra no evidenció diferencias relevantes por problemas entre los miembros del núcleo familiar.

Hernández (2014) elaboró una tesis denominada “Violencia intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños”. Esta investigación fue desarrollada con 65 alumnos como muestra de colegios de Nuevo San Carlos, la cual fue de un tipo descriptiva y con un diseño correlacional; el test psicométrico EDAH fue el instrumento utilizado en este estudio cuyos resultados les permitieron concluir que: Los menores que manifestaron comportamientos agresivos vinieron de familias que presentaban violencia familiar. Debido a esto los niños sólo imitan este tipo de conductas nada positivas las cuales aprendieron en casa. Viendo dichos resultados se concluye que la causa conocida para que influya en la conducta agresiva de los menores se encuentra asociada en los medios de comunicación, el ambiente familiar y otros factores, teniendo una fuerte influencia en el comportamiento del niño aún incluso hasta su adolescencia.

Carrasco (2012) llevó a cabo una investigación denominada: “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de quinto año de básico”, la cual tuvo una muestra poblacional de 30 alumnos de primaria usando como medio el cuestionario y entrevista de diseño simple y tipo descriptivo. En ella se infiere que la problemática de violencia en sus distintas formas de expresarse influye en forma significativa en la evolución de los niños, perturbando la tranquilidad psicológica, biológica y social. Queda confirmada la probabilidad que todo lo enseñado en casa por los padres mediante el ejemplo, sus habilidades en resolución de problemas y conocimientos evitarán problemas de violencia en el hogar, generando tranquilidad

emocional, lo que desarrolla en los niños la autoconfianza. En contraste a lo anterior, López (2017) ejecutó una investigación cuyo título es: “Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla - 2016”. La información obtenida fue recabada mediante un cuestionario aplicado a 150 alumnos; la investigación fue descriptiva con un diseño simple. La conclusión obtenida fue la existencia directa e indirecta de violencia. Los alumnos del estudio padecen por acciones relacionadas a violencia familiar que se ven reflejados en sus acciones. Siendo más precisos mediante el uso de expresiones humillantes y denigrantes recibidas de su entorno familiar e incluso de sus amigos.

Pérez (2017) investigó y desarrolló una investigación titulada: “Violencia familiar y Conducta Agresiva en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra 2016”. Para conseguir la información se hizo uso de un instrumento denominado coeficiente de adaptabilidad denominado (AQ) adaptado a nuestra realidad, los estudios realizados fueron descriptivos, siendo aplicada a una muestra poblacional de 291 alumnos, concluyéndose: que hay un vínculo directo entre las variables estudiadas.

Socualya et al. (2015) investigaron sobre: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo- 2014”. Este estudio se desarrolló en 90 estudiantes, tomados como muestra, tuvo diseño correlacional transversal y de tipo descriptivo, llegándose a concluir que existe una relación entre las variables en forma significativa e inversa, evidenciando que quien recibe más violencia familiar, sus niveles de rendimiento académico serán menores; y a menor violencia familiar tendremos como resultado un mayor rendimiento escolar o académico, quedando comprobado con un 95% en el nivel de confiabilidad cuya correlación es de $r = -.384$.

Alonso et al. (2006) en su artículo “Por un enfoque integral de la violencia familiar”, menciona que la violencia en nuestra actualidad se ha convertido en una problemática de primer orden, en donde aparecen nuevas estrategias y formas de violencia graves, siendo las etapas más alarmantes en niños. De aquí la aparición frecuente de acosos escolar y violencia de hijos a padres y también la elaboración de programas de sensibilización en forma preventiva y la intervención en estos casos es muy importante, pues estos actos se han venido desarrollando en el entorno familiar. Este artículo mencionado pretende sumarse a la necesidad de integrarse en un enfoque

global hallando el origen y control sobre los actos de violencia que se inician en el núcleo familiar (Giddens, 2000; Trujano et al, 2006). Busca fortalecer las capacidades, las relaciones afectivas y el equilibrio dentro de la familia, como medio para prevenir los comportamientos violentos a futuro, y en cualquiera de sus expresiones.

Cambillo (2016) ejecutó un estudio sobre: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, Carhuapata - Lircay – Angaraes - Huancavelica”, aplicándose un cuestionario de 20 preguntas, asimismo se recurrió a las nóminas de los alumnos para realizar un estudio documentado en relación al rendimiento escolar, trabajó con una muestra de 100 estudiantes de secundaria entre hombres y mujeres, entre un rango de edades de 12 hasta 18 años, debido a los estudios realizados se tuvo como conclusión: que encontramos relación significativa e inversa en las variables mencionadas, además se evidencio que a menor violencia familiar mayor es el rendimiento escolar y viceversa.

Delgado (2018) realizó un estudio en Lima con el objetivo de establecer la importancia que tiene el comportamiento antisocial de los adolescentes y el funcionamiento familiar en situaciones de riesgo. Este estudio se llevó a cabo en forma correlacional y descriptiva, de corte transversal no experimental, se aplicó a 82 adolescentes tanto varones como mujeres, que actualmente reciben atención del equipo de soporte socio familiar. Se administraron los instrumentos FACES III cuyo de D. Olson teniendo una validez de $r=.03$ y confiabilidad de $r=.68$ y en la evaluación de Nicolás Seisdedos sobre comportamientos antisociales y delictivos, obteniendo como resultado la existencia en las dimensiones de cohesión familiar y conductas antisociales delictivas una correlación inversa ($p=-.383^{**}$; $p=-.302^{**}$) respectivamente. También se encontró una correlación inversa en las dimensiones de conductas antisociales delictivas con la dimensión adaptabilidad familiar con ($p=-.068^{**}$; $p=-.309^{**}$) respectivamente. Con esto podemos decir que las familias con funcionamiento balanceado tendrán menor implicancia en conductas antisociales delictivas. Asimismo, se halló que los adolescentes con menor protección familiar suelen ser más recurrentes en las conductas delictivas y antisociales comparadas con los que se encuentran en menor situación de riesgo.

Vega (2017) desarrolló en Lima una investigación, con el propósito de correlacionar las acciones del intimidador del bullying sobre conductas antisociales con una población de 328 alumnos entre los 13 y 16 años, todos pertenecientes colegios

públicos de un distrito de Lima, utilizándose el cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado con validez =.881 y confiabilidad =.85 y el inventario de comportamientos antisociales y delictivos con una validez =.880 y confiabilidad =.848. Las cifras resultantes indicaban que no existe correlación significativa (.819) entre el ejecutor del Bullying y las conductas antes mencionadas, de esta forma, podemos decir que a mayor nivel de intimidación mayor será la expresión de conductas o comportamientos antisociales.

Sánchez (2017) desarrolló en Los Olivos un estudio, denominado “Violencia Familiar y Agresividad en adolescentes de 12 a 19 años del nivel secundario, usuarios de videojuegos en una institución educativa del distrito de Los Olivos 2017”, en un grupo de 372 alumnos; para ello utilizó el Cuestionario de Agresividad como instrumento. En sus resultados encontró que existe entre las variables una correlación significativa con .000 ($p < .05$) y un ($r = .210$).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1988) indica todo hecho o falta realizada por algún integrante del grupo familiar es violencia familiar, que ejerciendo algún tipo de dominio lastima o daña la integridad biológica y/o psicológica, la tranquilidad, el libre albedrío y su derecho total o parcial sin tomar en cuenta el lugar donde se realizan los hechos. Asimismo, Urías (2013) tipifica que los actos de violencia familiar son “acciones u omisiones poniendo en riesgo la integridad moral, sexual y física de algún miembro de la familia”, es un fenómeno psicosocial que daña a los más débiles de la familia, entre ellos los niños, mujeres y ancianos.

La violencia familiar va tomando fuerza en los hogares de muchas familias, no mide raza, nivel económico, cultural, credo o religión. Podemos describirla como abuso de poder por uno o varios miembros de la familia sobre los más vulnerables. Pudiendo ser de tipo emocional, físicos, sexual, económico, etc. El abusador siempre va a mostrar su comportamiento real en forma privada, tratando de mostrar a los demás una fachada diferente a la que tiene: será educado, intachable e inteligente. La conducta violenta se puede manifestar en profesionales, religiosos, incluso en aquellos que cumplen funciones institucionales o cargos públicos, mostrando hacia afuera una apariencia diferente. Si resumimos la violencia familiar son acciones contra los derechos más importantes de una persona ocasionando un daño físico o psicológico.

En el año 1987, Bronfenbrenner, desarrolló una propuesta sobre la ecología del desarrollo humano, la cual se centró en los siguientes aspectos: la persona y su

desarrollo, el entorno y su relación, asimismo, señaló que los comportamientos violentos se ejecutan y aprenden dentro del microsistema, en pocas palabras, la familia, en este espacio se da origen y el establecimiento de las primeras interacciones sociales. También, menciona cuatro niveles para estudiar y hacer una intervención en lo que es violencia: En el nivel individual, lo conforman componentes individuales u ontogénicos como son: autoestima, afecto, comunicación, dependencia emocional, insatisfacción. En el nivel Microsistema, formado por quiénes lo rodean y factores familiares como: socialización, modelo de padres, maltrato en temprana edad, violencia entre los cónyuges, consumo de sustancias toxicológicas como son las drogas y/o el alcohol. En el nivel Mesosistema, tiene los siguientes factores de riesgo: pobreza, entorno de amigos, migración, desempleo y hacinamiento. En el nivel Macrosistema, conformado por aspectos de origen, de mayor estructura como: anomía, actitudes, identidad nacional, relaciones de poder, mitos, violencia estructural, sistema de representaciones sociales, desigualdades.

Corsi (2005) señala que el abuso que se desarrolla en el núcleo del hogar se le denomina violencia familiar, produciendo así, diversos tipos de daño hacia las víctimas agredidas. Asimismo, conforme los estudios realizados en el tema, los ancianos, mujeres y niños son la población más vulnerable en violencia familiar. El psicoanálisis por su parte nos dice que la agresividad en el ser humano se presenta como instintivo, para su protección y supervivencia, siendo innato (Carrasco y Gonzales, 2006). También la teoría de frustración y agresión nos muestra que la violencia en los centros educativos ha causado mucha preocupación, es por ello que la relación existente entre causa-efecto, se ha hecho más fuerte demostrando que la frustración produce agresión (Dollard et al., 1939).

Hernández (2014) en su investigación sobre la violencia intrafamiliar como factor desencadenante de la agresividad en niños, nos indica que obtuvo como resultado que aquellas conductas agresivas que los niños vieron en sus padres eran imitadas viéndolas como normales. De acuerdo a los investigado se concluyó que los niños agresivos tienen reacciones al sentirse rechazados por sus compañeros o familia y la violencia vivida es el factor que desencadena agresividad.

La teoría constructivista (Corsi, 2005) señala que son los sujetos quienes dan un significado individual o cultural, es decir, frente a los estímulos el ser humano no reacciona, todo lo contrario, le da relevancia a lo que significa dicho estímulo. El

mismo autor nos indica que los tipos de violencia familiar son: el maltrato a las personas adultas, el maltrato a los infantes y la violencia conyugal. El maltrato o abuso infantil viene a ser los “actos u omisiones, que inducen al maltrato tanto psicológico y/o físico a un menor ocasionado por los padres o tutores”.

Maltrato Físico: viene a ser la fuerza ejercida sobre un menor, generada por sus progenitores o cuidadores de manera intencional, causando algún tipo de daño físico o enfermedad a la víctima. Este daño se puede ver en la forma de una contusión o llegar hasta la muerte.

Abuso Sexual: son tocamientos de tipo sexual originados por una persona adulta que puede ser un familiar o cuidador, hacia un menor de edad, cuya finalidad es llegar a un modo de excitación y la ejecución de sus bajos instintos sexuales causando satisfacción en el agresor. También, se puede dañar desde la exposición sexual hasta la consumación del hecho.

Abuso Emocional: se presenta mediante la agresión verbal hostil (insultos, desprecio, amenazas de abandono, mofas) y rechazo constante ante cualquier iniciativa del menor.

Abandono Físico: Este tipo de maltrato es pasivo, es decir, se manifiesta al no ser atendidas las necesidades primarias como vestido, alimentación, protección, salud, higiene, etc., estas necesidades no son suplidas por ningún miembro de la familia en forma temporal o permanente, dejando en abandono al menor.

Abandono Emocional: se produce por la falta de afecto hacia el menor, se manifiesta con poco contacto corporal llámense estos abrazos, caricias, besos, etc. Ser indiferente al desarrollo emocional del niño.

Niños testigos de violencia: estudios señalan que la violencia familiar cobra sus víctimas en los niños, desarrollando trastornos similares a los que padeció siendo una víctima agredida.

Existen casos de violencia familiar manifestadas en forma continua y que va en aumento amenazando a las parejas y su relación. El 75% de casos reportados son hacia personas de sexo femenino, 2% de abuso hacia personas del sexo masculino y el 23% son casos de violencia intrafamiliar entre ambos. La mujer como objeto de maltrato: siendo el tipo de abuso más frecuente, siendo causado en su mayoría de veces por la pareja o esposo, puede manifestarse en agresiones verbales y físicas que muchas veces terminan en homicidios.

Abuso Físico: esta forma de agresión puede iniciarse con un pellizco, empujones, puñetes, estiramientos, puntapié o cachetadas, inclusive puede provocar daños físicos irreparables, quemaduras, desfiguración facial y/o corporal, daños internos, pudiendo terminar en un final fatal como la muerte de la víctima.

Abuso Emocional: los insultos, gritos, son agresiones verbales que desvalorizan a la persona, las críticas permanentes y amenazas someten a la mujer quien psicológicamente se ve afectada en su desarrollo emocional, con cuadros de depresión, ansiedad e ideas suicidas.

Abuso Sexual: es el uso de la fuerza, sin el consentimiento de la mujer, que ejerce un control sobre ella dejando huellas no sólo de índole física.

Violencia Recíproca o cruzada: acá se menciona a ambos miembros de la pareja, ejerciendo agresión física y verbal.

Toda acción que causa algún daño a una persona de la tercera edad, ya sea ocasionada por algún miembro de la familia como hijos u otros y de su entorno es considerado como violencia. Se manifiesta como agredir físicamente, verbalmente, emocionalmente y económicamente. También el no cuidar al proveer sus alimentos, se sienta amenazado e intimidado, etc.

Bandura define el comportamiento agresivo como “perjudicial y destructivo”. Bandura et al. (1959) Plantearon un estudio acerca del comportamiento antisocial agresivo. Este estudio se basó en factores sociológicos sobre "la influencia de las relaciones entre padres e hijos en el comportamiento agresivo", se preguntaron ¿Por qué algunos niños muestran un patrón de comportamiento antisocial? Los factores psicológicos ofrecen una explicación parcial. Con el fin de evaluar el papel del entorno en el cual se desarrolla el niño, teniendo efecto en su comportamiento antisocial agresivo.

La agresividad estudiada por Buss y Perry (1992) define al comportamiento agresivo como una conducta inherente del ser humano desde sus inicios, siendo un potencial peligro para las personas. Ésta es la respuesta a un estímulo que se percibe como ofensivo, amenazante o intimidante. Podemos decir que la agresividad física será una acción dañina y concreta hacia otra persona, mientras que la agresividad verbal son insultos causando daños y dejando secuelas en el agredido. También nos enseñan la existencia de una delgada relación entre las dimensiones a detallar teniendo en cuenta la ira como la más simple. Se entiende que manifestar hostilidad vendría a ser una

conducta que abarca sentimientos como la ira, donde se genera la acción contra objetos, personas, etc. definen la hostilidad como el deseo de actuar en forma agresiva. Asimismo, nos explica las actitudes agresivas están desarrolladas con el juicio negativo que las personas desarrollan sobre otras. La sensación que nos invade cuando somos hostiles se manifiesta en rencor, resentimiento, ira, disgusto, indignación y animosidad. Denominamos a este sentir “atribución hostil”.

La ira, según Buss y Perry (1992) es la consecuencia de sentimientos por haber sufrido algún daño. Es una reacción psicológica y emocional, generada por una situación desagradable. Abarca sentimientos que nos hacen estar irritados, furiosos, enojados, encolerizados y enfadados.

Entonces, formulamos la pregunta del problema: *¿Cómo se relaciona la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Magdalena, Lima, 2019?*

Este trabajo de investigación tiene como finalidad brindar un aporte teórico a la psicología; asimismo, es muy importante establecer una correlación entre las variables estudiadas, dando importancia a las razones teóricas demostradas en la práctica y contrastadas con la información recopilada; de esta manera se busca con este estudio beneficiar a los directivos del plantel, estudiantes, profesores y padres de familia, promoviendo la participación de los padres a los talleres diseñados para ellos y sus necesidades y fomentando programas psicológicos para los alumnos, buscando elevar no sólo el rendimiento académico, sino también, el control de emociones mejorando las interrelación de padres con hijos. En la actualidad se ha observado durante este estudio como la familia puede influenciar en los adolescentes en relación a sus conductas agresivas, afectando la convivencia en el aula y colegio, la toma y resolución de conflictos, su desarrollo emocional y empatía no sólo en este colegio, sino también cómo se refleja el alto índice de violencia en los diversos colegios del país; por tal motivo, se convierte en un compromiso social detectar y fomentar programas de prevención y tratar de esta forma poder controlar esta problemática psicosocial. Como se dijo en toda esta investigación, la agresividad presentada por los adolescentes es una realidad diaria en nuestra sociedad, es por ello el interés de esta investigación reside en poder localizar y actuar a tiempo esta problemática y así ayudar a fortalecer la autoestima y respeto en ellos y sus pares; teniendo como resultado un mejor

rendimiento académico, emocional y mejorar las relaciones interpersonales, contribuyendo con nuestra sociedad.

Relacionando lo antes mencionado, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe correlación directa entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. De igual forma se plantea las hipótesis específicas: H1: Existe correlación entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, en adolescentes de una institución educativa del distrito de Magdalena, Lima, 2019.; H2: Existe correlación directa entre las dimensiones de agresividad y violencia familiar, expresadas en física y psicológica, en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena. H3: Existen diferencias significativas en violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Magdalena, Lima, 2019, según sexo. H4: Existen diferencias significativas en violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Magdalena, Lima, 2019, según edad. H5: Existen diferencias significativas en agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Magdalena, Lima, 2019, según sexo. H6: Existen diferencias significativas en agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Magdalena, Lima, 2019, según edad.

Siguiendo con lo investigado y haciendo referencia al objetivo general: determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Magdalena, Lima, 2019. De esta forma y siendo más específicos proponemos: Primero: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia familiar y las dimensiones de agresividad expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, en adolescentes de una institución educativa del distrito de Magdalena, 2019. Segundo: determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar, expresadas en física y psicológica, en los adolescentes estudiados. Tercero: describir los niveles de violencia familiar, en general y por dimensiones, que perciben los adolescentes. Cuarto: describir los niveles de agresividad, en general y por dimensiones, que perciben los adolescentes. Quinto: comparar la percepción sobre la violencia familiar, según la edad, sexo y convivencia parental, que tienen los adolescentes ya antes mencionados. Sexto: comparar la agresividad, según la edad, sexo y convivencia parental, que tienen los adolescentes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1. Diseño

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, especifica que las variables utilizadas no se manipulan por el investigador quien solo actuará sobre las situaciones existentes a modo de observador (Hernández y Mendoza 2018).

2.1.2. Tipo

Esta investigación fue descriptivo correlacional, cuyo propósito fue describir la relación existente entre las variables investigadas, pudiendo ser negativa o positiva, según la población estudiada (Bernal, 2010).

2.1.3. Nivel

Este estudio que fue de tipo básico, tiene como objetivo profundizar e incrementar lo que ya se conoce de la realidad (Carrasco, 2005).

2.1.4. Enfoque

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo el buscó examinar el problema que se planteó. Esta hizo uso de instrumentos de recolección de datos como cuestionarios y los analiza con estadísticos para poder responder a los objetivos que se propusieron (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Operacionalización de Variables

2.2.1. Variable 1: Violencia Familiar

2.2.1.1. Definición Conceptual. En acuerdo con la OMS (2002), llamamos violencia familiar a los tratos inadecuados dados a las personas incapaces de responder de la misma forma y llamándolos vulnerables. Junto a ese trato están los actos ofensivos dados de cualquier forma posible, teniendo en cuenta que es ejecutado por un miembro de la familia.

2.2.1.2. Definición operacional. Para medir la variable se usó la prueba de violencia familiar (VIFA), elaborada por Altamirano Ortega Livia et al. Creada en el año 2012, la que consta de 20 ítems, este instrumento se dividió en las dimensiones llamadas violencia física (1-9) y violencia psicológica (10-20).

2.2.1.3. Escala de medición: Ordinal.

2.2.2. Variable 2: Agresividad

2.2.2.1. Definición conceptual. La agresividad es la liberación de un impulso peligroso que se ejecuta sobre otra criatura, se manifiesta en tres componentes predominantes,

aquí encontramos al conductual expresado en la agresión verbal y física, el de tipo cognitivo, expresado en hostilidad y por último el emocional que se ve representado como ira (Buss y Perry, 1992)

2.2.2.2. Definición operacional. Se utilizó el inventario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012). Conformado por 29 ítems y está formada por 4 dimensiones que a continuación se detallan:

- Agresividad Física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29
- Agresividad Verbal: 2, 6, 10, 14 y 18
- Hostilidad: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28
- Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25

2.2.2.3. Escala de medición. Ordinal.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

2.3.1. Población

Tamayo y Tamayo (2012) conceptualizan a la muestra diciendo que es la que puede determinar la problemática debido a que genera datos y afirma que la muestra es una parte de la población tomada para ser estudiada. La población total de la institución educativa investigada estuvo formada por 628 alumnos de ambos sexos del nivel secundario (Escale Minedu, 2019).

Tabla 1

Distribución de Estudiantes Matriculados en el Nivel Secundario Turno Mañana y Tarde de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

	Total	1°	2°	3°	4°	5°
Institución educativa						
Pública de Magdalena	628	113	125	129	143	118

2.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto que se extrae de la población, esta porción de población tiene representatividad y es finito. Cuando las circunstancias no nos permiten abarcar la totalidad de los individuos para estudio, tomamos sólo una fracción del total y a este grupo llamamos muestra (Arias, 2012). La muestra que se tomó la conformaron 217 alumnos. La fórmula aplicada fue la siguiente:

Figura 1

Fórmula Para Extraer la Muestra

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q} \quad n = \frac{(2.32)^2 \times (600) \times (0.5) \times (0.5)}{(628 - 1) \times (0.01)^2 + (2.32)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$
$$= 217$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

p = Probabilidad de tener factor de riesgo

q = Probabilidad de no tener factor de riesgo

Z = Nivel de confianza

E = Error máximo permisible

Sustituyendo las cantidades:

N=628

p=0.5

q=0.5

Z=2.32

E=0.01

n=217

2.3.3. Muestreo

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que esta técnica no brinda a quienes conforman la población las mismas oportunidades de participar en este proceso de selección. La diferencia con el muestreo probabilístico es que la muestra no probabilística no fue seleccionada en forma aleatoria. Los sujetos de estudio en una muestra no probabilística son seleccionados a criterio personal del investigador (Cuesta, 2009)

2.3.4. Criterios de Inclusión

Alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria matriculados, de ambos sexos, cuyos padres hayan firmado la carta de consentimiento y sus hijos asistan en la fecha indicada para la evaluación.

2.3.5. Criterios de Exclusión

Alumnos de 1ro y 2do de secundaria, y aquellos que sus padres no firmaron la carta de consentimiento para realizar la evaluación.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La encuesta es una técnica de recolección de datos, que nos permite establecer contacto con los medios utilizados para recopilar información en forma cuantitativa, el cuestionario es el medio para recabar dicha información, siendo un formato elaborado como un interrogatorio, cuya finalidad es obtener información de las variables que se están investigando, en este caso será aplicado en forma colectiva (Castro, 2016).

2.4.1. Instrumento 1: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

2.4.1.1. Ficha Técnica

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autores originales:	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Fecha de aparición:	Año 2013
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años
Duración de la Aplicación:	20 a 30 minutos
Objetivo:	Detectar el nivel de violencia familiar
Ítems:	20
Puntuación:	1 = nunca 2 = a veces 3 = casi siempre 4 = siempre
Materiales:	Manual, cuestionario y lapicero

2.4.1.2 Descripción del instrumento. Este instrumento ha sido elaborado para medir la variable de violencia familiar, cuyas dimensiones son violencia física y psicológica.

2.4.1.3. Validez y confiabilidad. La validez del instrumento se dio a través de V de Aiken, para ello los autores realizaron la consulta del cuestionario a cuatro especialistas (psicólogos y metodólogos) con el grado de magister y de doctor. Obteniendo en el resultado, una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05. Debemos mencionar que para esta investigación se confirmó la validez por medio del criterio de 5 jueces de nuestra casa de estudios, con el grado de magister y doctor para determinar la validez de contenido del instrumento, esta evaluación cumplió con lo establecido en claridad, pertinencia y relevancia del instrumento. Del juicio llevado a cabo se verificó la valoración por medio del coeficiente V de Aiken; se determinó que el resultado favorece al instrumento empleado, siendo aceptable con un valor superior $V=1$; asimismo se confirma la validez de contenido. (Anexo 8)

2.4.1.4. Confiabilidad. La evaluación de confiabilidad fue a través del alfa de Cronbach debido a que los ítems cuentan con alternativas en la escala de Likert. El resultado del alfa fue de ($\alpha>.70$) considerándose aceptable. La muestra piloto estuvo compuesta por alumnos de una institución pública del distrito de Magdalena, de 14 a 18 años; además

se realizó el Alfa de Cronbach, el resultado fue de $\alpha=.903$ para la escala total, estando por encima del .70 por lo tanto la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva (Merino, 2013).

2.4.2. Instrumento 2: Cuestionario de Agresión (AQ)

2.4.2.1. Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores originales:	Arnold Buss y Perry
Fecha de aparición:	1992
Autores adaptación:	María Matalinares, Juan Yarangaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmín Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (Perú, 2009)
Forma de Aplicación:	Directa
Aplicación:	Adolescentes de 10 a 19 años
Duración de la Aplicación:	10 a 15 minutos
Objetivo:	Identificar los niveles de agresividad en sujetos
Tipo de ítem:	Enunciados con 5 claves como respuesta
Ámbitos:	Educativo e investigación
Puntuaciones:	1= Completamente falso para mí 2= Bastante falso para mí 3= Ni verdadero ni falso 4= Bastante verdadero para mí 5= Completamente verdadero para mí
Materiales:	Manual, cuestionario y lapicero

2.4.2.2. Descripción del Instrumento. El Cuestionario fue diseñado para medir la variable agresividad. Esta prueba está conformada por 4 dimensiones divididas de la siguiente manera: agresividad física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7), e ira (8).

2.4.2.3. Validez y Confiabilidad. Las dimensiones de agresión verbal y de agresión física obtuvieron coeficientes de fiabilidad de .72 y .85 respectivamente, en la proposición planteada de Buss y Perry (1992). El estudio modificado para la población española obteniendo alfas de .86, .77, .68 y .72 en la escala de agresión, ira, agresión verbal y hostilidad respectivamente (Andreu et al., 2002).

En el caso de múltiples instituciones de educación pública peruanas, el instrumento que se adaptó usó una muestra de 3,632 adolescentes de edades de 10 a 19 años, hombres y mujeres. El coeficiente alfa de Cronbach para la escala total fue de .836. Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad alcanzaron valores de .683, .565, .552 y .650 respectivamente. Se confirmó su validez por medio de la conformidad de criterio de 5 jueces que determinaron la validez de contenido del juicio realizado, se analizó cada valoración por medio del coeficiente V de Aiken; cuyo resultado favorece al instrumento, siendo aceptable con un valor superior a .80. Por tanto, se confirma la validez de contenido (Anexo 8).

También se realizó un piloto en el que el análisis de confiabilidad (que utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach) obtuvo un resultado de $\alpha=.926$ estando por encima del .70 por lo tanto la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva (Merino, 2013).

2.5. Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se buscó las variables, antecedentes y teorías que puedan respaldar el estudio, se continuó con la validez de los instrumentos utilizando el criterio de jueces, quienes fueron 5 para cada instrumento empleado, después se solicitó a la universidad el documento dirigido al director de la institución educativa para que autorice tomar las pruebas a los alumnos del plantel. Acto seguido se coordinó con los tutores para aplicar los cuestionarios a los alumnos, quienes habían sido informados previamente, se evaluó a 217 estudiantes del nivel secundario, los Cuestionarios empleados fueron Violencia Familiar y el Cuestionario de Agresividad (Anexo 3). Contando con el permiso de los padres, la aceptación de cada estudiante y la participación de los docentes y/o auxiliares como testigos informados. Finalmente se realizó el llenado de datos a Excel para después pasarlo al software estadístico SPSS 26 para obtener los resultados procesados.

2.6. Métodos de Análisis de Datos

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, por ello el método utilizado para evaluar los datos fue de tipo estadístico inferencial, luego se utilizó el software estadístico SPSS26. Después de aplicar los instrumentos elegidos, se pasó a llenar los datos a una página de Excel para luego procesar en el software SPSS26, aquí se realizó el análisis de la información recabada. Obteniéndose las tablas e interpretación empleadas para el análisis de resultados. Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para el análisis de bondad, encontrándose que la distribución no se ajustaba a la distribución

normal y se utilizaron pruebas no paramétricas para la parte estadística. Terminamos, con el análisis de datos inferenciales utilizando el estadístico de correlación Rho de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

De acuerdo con los requerimientos para la elaboración de esta tesis, se cumplieron con los parámetros establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA 2020) cumpliendo de esa manera los principios éticos. Por tal motivo, se pudo obtener el permiso del director, por medio de la carta emitida en la escuela académica. También se dio a conocer a los padres de familia mediante un asentimiento informado, que los datos que se recojan serían absolutamente confidenciales y netamente para fines de estudio, utilizándose códigos para identificar las respuestas de los cuestionarios, haciendo uso del principio de autonomía. También se les notificó que la información recogida en el proceso solo se utilizaría para fines de estudio. Sin ninguna intención de lucrar con esta investigación. Realizando cada paso como se mencionó, se pudo cumplir con el principio ético, establecido como norma moral. Finalmente, se tomó en cuenta el principio de justicia, ya que no se forzó u obligó a ningún estudiante a participar en contra de su voluntad.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis de Bondad de Ajuste a la Distribución Normal

Variables	Dimensiones	Shapiro-Wilk		
		S-W	gl	p
Violencia familiar	F1. Física	.953	217	.000
	F2. Psicológica	.937	217	.000
	General	.947	217	.000
Agresividad	F1. Agresividad física	.980	217	.004
	F2. Agresividad verbal	.984	217	.015
	F3. Ira	.987	217	.050
	F4. Hostilidad	.990	217	.116
	General	.994	217	.583

Las valoraciones de probabilidad muestran que los datos correspondientes a la variable *violencia familiar*, en general y por dimensiones, no se ajustan a la distribución normal ($p \leq .05$); no sucede así con los datos generales de la variable *Agresividad*, dado que sí se llega a ajustar a esta distribución ($p > .05$) junto con una de sus dimensiones “Hostilidad”. Sobre lo mencionado, se aplicó pruebas no paramétricas para realizar los análisis de correlación (Rho de Spearman).

Tabla 3

Relación Entre la Violencia Familiar y la Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

		Agresividad	Tamaño del efecto (r^2)	Potencia estadística ($1-\beta$)
Violencia familiar	Rho	.807**	$r^2=0.651$	1.0
	p	.000		
	n	217		

** Correlación es significativa al 0.001

La violencia familiar se correlaciona de manera muy significativa ($p \leq 0.001$), de forma directa a nivel fuerte con la agresividad. Esta correlación puede ser explicada por un tamaño del efecto grande ($r^2 > 0.25$), confirmado por una potencia estadística esperada ($1-\beta > 0.8$).

Tabla 4

Relación Entre la Violencia Familiar y las Dimensiones de Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

			Violencia familiar	Tamaño del efecto (r^2)	Potencia estadística ($1-\beta$)
F1.	Agresividad física	Rho	,901**	$r^2=.812$	1.0
		p	.000		
F2.	Agresividad verbal	Rho	,619**	$r^2=.383$	1.0
		p	.000		
F3.	Hostilidad	Rho	,533**	$r^2=.284$	1.0
		p	.000		
F4.	Ira	Rho	,560**	$r^2=.314$	1.0
		p	.000		

** Correlación es significativa al 0.001

La violencia familiar se correlaciona de manera muy significativa ($p \leq .001$) y de forma directa con las dimensiones de agresividad, esto se da a nivel fuerte con la dimensión *agresividad física*, y medio fuerte con *agresividad verbal*, *hostilidad* e *ira*.

Tabla 5

Relación Entre la Agresividad y las Dimensiones de Violencia Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

			Agresividad	Tamaño del efecto (r^2)	Potencia estadística ($1-\beta$)
F1.	Violencia física	Rho	,907**	$r^2 = 0.823$	1.0
		Sig.	.000		
F4.	Violencia psicológica	Rho	,561**	$r^2 = 0.315$	1.0
		Sig.	.000		

La agresividad se correlaciona de manera muy significativa ($p \leq .001$) y de forma directa con las dimensiones de violencia familiar; a nivel fuerte con la *violencia física* ($Rho = .907^{**}$) y nivel medio fuerte con la *violencia psicológica* ($Rho = .561^{**}$); explicado por un tamaño del efecto grande ($r^2 = 0.822649$ para violencia física y $r^2 = 0.314721$ para violencia psicológica), en ambos casos, corroborado por una potencia estadística esperada ($1-\beta > 0.8$).

Tabla 6

Niveles de Violencia Familiar en General y por Dimensiones que Perciben los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Dimensiones	F1. Agresividad física	65	30.0	99	45.6	53	24.4
	F2. Agresividad Psicológica	59	27.2	106	48.8	52	24.0
	General: Violencia familiar	54	24.9	119	54.8	44	20.3

En general y en ambas dimensiones predomina el nivel medio, así, la cuarta parte de los adolescentes perciben altos niveles de agresividad física (24.4%) y psicológica (24.0%) en su familia.

Tabla 7

Niveles de Agresividad en General y por Dimensiones que Perciben los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Dimensiones	F1. Agresividad física	28	16.2	12	6.9	115	66.5
	F2. Agresividad verbal	31	17.9	27	15.6	96	55.5
	F3. Hostilidad	39	22.5	23	13.3	91	52.6
	F4. Ira	41	23.7	19	11.0	76	43.9
	General: Agresividad	38	22.0	25	14.5	93	53.8

En general, más de la mitad de los adolescentes presenta agresividad alta (53.8%); proporciones similares se observa en la dimensión *hostilidad* (52.6%); la proporción más elevada se da a modo de *agresividad física* (66.5%), seguido por la agresividad verbal (55.5%) y finalmente la dimensión *Ira* (43.9%).

Tabla 8

Análisis Comparativo de la Percepción Sobre Violencia Familiar de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

	Categoría	Shapiro Wilk		N	Rango promedio	Prueba
		SW	p			
Edad	Hasta 15 años	.956	.002	98	87.34	H de Kruskal Wallis $X^2= 21.392$; g.l.= 2 p=0.000
	16 años	.950	.003	81	125.52	
	17 años a más	.906	.004	38	129.64	
Sexo	Hombre	.842	.000	110	117.55	U de Mann Whitney U=4945.0; p=0.042
	Mujer	.967	.008	107	100.21	
Convivencia parental	Ambos	.926	.000	145	99.95	U de Mann Whitney U=3907.5; p=0.003
	Monoparental	.960	.023	72	127.23	

Las valoraciones de probabilidad señalan que la violencia familiar difiere de manera significativa según la edad, sexo y la convivencia parental ($p \leq 0.05$); de modo, los que tienen 17 años a más, los hombres y los que conviven con uno de sus padres, perciben mayor violencia familiar comparados con los de menos edad, las mujeres y con los que viven con ambos padres.

Tabla 9

Análisis Comparativo de la Agresividad de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Magdalena, 2019

	Categoría	Shapiro Wilk		N	Media	Des.Est.	Prueba
		SW	p				
Edad	Hasta 15 años	.976	.075	98	76.15	19.066	H de Kruskal Wallis $X^2=21.392$; gl=2; p=.000
	16 años	.963	.020	81	88.96	17.561	
	17 años a más	.906	.263	38	91.42	20.723	
Sexo	Hombre	.908	.000	110	87.51	19.971	U de Mann Whitney U=4101.0; p=0.000
	Mujer	.913	.000	107	79.60	19.192	
Convivencia parental	Ambos	.983	.072	145	82.07	19.864	t de student t:-1.620; gl:215; p:.107
	Monoparental	.987	.689	72	86.71	19.879	

Las valoraciones de probabilidad señalan que la agresividad difiere de manera significativa según la edad y sexo ($p \leq 0.05$); de modo, los que tienen 17 años y los hombres, presentar mayor agresividad comparados con los de menos edad y con las mujeres. No se encontraron diferencias significativas entre la agresividad y la convivencia parental en los adolescentes ($p > 0.05$).

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general que se planteó en el estudio de esta investigación, se pudo comprobar la correlación existente es muy significativa entre violencia familiar a nivel fuerte con la agresividad. Si observamos los resultados de la muestra, podemos concluir que en cuanto haya mayor violencia familiar tendrá como resultado mayor agresividad en los adolescentes.

Estos resultados son similares a los resultados de la investigación de Sánchez (2017) donde encontró una correlación directa entre las variables violencia familiar y agresividad en adolescentes de 12 a 19 años de un colegio secundario del distrito de Los Olivos. De igual forma Hernández (2014) en su estudio determina que los menores con comportamientos agresivos vienen de familias que presentan violencia familiar, imitando conductas aprendidas en casa. También podemos mencionar que la violencia familiar está presente en nuestro entorno como lo indica Calero (2015) que realizó una investigación, que buscaba identificar las formas de violencia en la familia en el Centro Poblado Señor de la Soledad del distrito de Chancay – Huaral, 2015. Determinando que el 86% de sus moradores, fue víctima de alguna vez de violencia familiar siendo la tipología psicológica, física o sexual. Los resultados se pudieron corroborar con el informe emitido por el INEI (2016), se concluyó que 70 de cada 100 mujeres en edades de 15 a 49 años fueron víctimas de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero y en su infancia por parte de algún miembro del hogar. También coincidimos en el estudio que realizó Carrasco (2012) donde encontró influencia significativa en el desarrollo de los niños que habían tenido padres con patrones de conducta violenta, viéndose afectados en sus habilidades en resolución de problemas y conocimientos, contrariamente a los niños que no mostraban problemas de violencia en su hogar se concluyó que evitarán problemas de violencia en el hogar, generando tranquilidad emocional, lo que va a desarrollar en los niños la autoconfianza.

Los resultados que se obtuvieron en nuestra investigación van acordes con la teoría del aprendizaje social expuesta por Bandura (1982).

Bandura (durante los años 1961 y 1963) realizó un experimento que ponía en evidencia que la observación influía en el modelo de conducta agresiva, por imitación. Entonces se podía decir que el conocimiento para reproducir conductas positivas o negativas era de acuerdo al modelo observado, demostrando que las personas no sólo aprendemos por ser castigadas o recompensadas, sino también cuando ven a alguien

recibir un castigo o recompensa. López (2017) investigó la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa, llegando a la conclusión que la existencia directa e indirecta de violencia deja secuelas imborrables, reflejándose en sus acciones, repitiendo patrones de conducta vividos, siendo más precisos usando expresiones humillantes.

Concluimos diciendo que, en el primer objetivo específico propuesto, determinamos que la relación entre las variables violencia familiar y las dimensiones de agresividad se da a un nivel fuerte con la dimensión agresividad física, y medio fuerte con la dimensión agresividad verbal, hostilidad e ira. En contraposición con Bonilla (2018) quien concluye su investigación afirmando la no existencia de relación significativa entre las variables violencia familiar y conducta agresiva en las dimensiones de agresividad verbal, física, hostilidad e ira. Sin embargo, según la OMS (2002), la violencia familiar expresada en tratos no adecuados de cualquier tipo que realice un miembro a otro miembro de la familia, genera conductas agresivas en la víctima y de rebeldía.

El segundo objetivo específico correlaciona la agresividad de manera muy significativa y de forma directa con las dimensiones de violencia familiar a nivel fuerte con la violencia física y nivel medio fuerte con la violencia psicológica.

En el tercer objetivo los niveles de violencia familiar en general y en sus dos dimensiones de violencia física y psicológica presentan un nivel medio, así la cuarta parte de los adolescentes perciben altos niveles de agresividad física (24.4%) y psicológica (24.0%) dentro del núcleo familiar. No se encontró semejanzas con otras investigaciones.

Con respecto al cuarto objetivo los niveles de agresividad en general y por dimensiones, más de la mitad de los adolescentes presenta agresividad alta (53.8%); observándose en la dimensión hostilidad (52.6%); la proporción más alta es la agresividad física (66.5%), seguido por la agresividad verbal (55.5%) finalizando con la dimensión ira (43.9%). Haciendo una comparación con la investigación de Sánchez (2017) los evaluados presentan niveles altos y muy altos de agresividad, es decir, la suma total de los mismos es de 42.5% del total de la muestra, seguidos por el nivel medio de agresividad con un 28.5%, encontrándose similitud en ambos estudios.

Con referencia al quinto objetivo, la percepción sobre la violencia familiar, según su edad, sexo y convivencia parental difiere de manera significativa ($p \leq .05$); de

esta manera, se concluye que los estudiantes de 17 años a más, los hombres y los que conviven con uno de los padres, perciben mayor violencia familiar en comparación con los de menos edad, las mujeres y los que viven con ambos padres.

Con respecto al sexto y último objetivo la agresividad, según la edad, sexo y convivencia parental difiere de forma significativa ($p \leq .05$); así los estudiantes de 17 años a más y los hombres, presentan mayor agresividad comparados con los de menos edad y con las mujeres. Sin embargo, la agresividad en los adolescentes se da de manera indistinta al tipo de convivencia parental ($p \leq .05$).

Por todo lo antes expuesto, según la investigación de esta tesis, los resultados indican que los estudiantes expuestos a situaciones de violencia en su hogar, tendrán conductas repetitivas, reacciones violentas, agresividad con sus pares, profesores y su entorno social. Sanz y De Candia (2016) nos indican que los menores que estuvieron sujetos a situaciones en el hogar de violencia familiar o se desarrollaron en un ambiente violento, usualmente son quienes reproducen comportamientos agresivos y a futuro en sus relaciones. Los estudiantes expresan este tipo de conducta por medio de problemas en su aprendizaje y en sus vínculos con otras personas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: los adolescentes que perciben mayores evidencias de violencia familiar, tienden a mostrar mayor comportamiento agresivo.

SEGUNDA: los adolescentes que perciben mayores evidencias de violencia familiar, por lo general tienden a mostrar agresividad física y verbal, lo cual va acompañado de hostilidad e ira.

TERCERA: los adolescentes que muestran mayor comportamiento agresivo tienden a percibir, por lo general violencia física en sus hogares.

CUARTA: la quinta parte de los adolescentes tienden a percibir altos niveles de violencia familiar en sus hogares, así, la cuarta parte de los evaluados percibieron altos niveles agresividad física y psicológica

QUINTA: más de la mitad de los adolescentes tienden a presentar altos niveles de agresividad, en su mayoría, emplean la fuerza física y verbal.

SEXTA: los que tienen de 17 años a más, los hombres y los que conviven con uno de sus padres, perciben mayor violencia familiar comparados con los de menos edad, las mujeres y con los que viven con ambos padres.

SÉPTIMA: los que tienen de 17 años a más y los hombres, presentar mayor agresividad comparados con los de menos edad y con las mujeres. Además no se encontraron diferencias significativas entre la agresividad y el tipo de convivencia parental.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Continuar con la investigación de las variables trabajadas en los alumnos de 1ro y 2do año para completar el estudio y realizar un programa completo de acuerdo a las necesidades de la institución educativa pública.

SEGUNDA: Preparar y realizar talleres donde se hable sobre los tipos de violencia familiar, dirigido a los estudiantes y acompañado de talleres de autoestima.

TERCERA: Realizar investigaciones que se relacionen con las variables trabajadas, a fin de poder mejorar la calidad de vida en la familia, estableciendo vínculos y estrecha comunicación.

CUARTA: Desarrollar talleres de escuela para padres, fomentando la participación como compromiso institucional y haciendo ver a los padres que su ausencia es un tipo de violencia, con consecuencias que podrían evitarse.

VII. REFERENCIAS

- Alonso, J., y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention* vol.15, N° 3. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592006000300002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Andreu, J., Peña, M., y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476 - 482. <http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Aquino, M., y Huamani, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria i.e. Nuestra señora de cocharcashuancayo- 2014* [Tesis de licenciamento, Universidad del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1073/TENF_15.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1976). Social learning analysis of aggression. En E. Ribes-Inesta y A. Bandura (eds.), *Analysis of delinquency and aggression*. Lawrence Erlbaum.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Calpe.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3.^a ed.). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bronfenbrenner, K. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452 - 459.
- Cambillo, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" - Carhuapatalircay- Angaraes-Huancavelica* [Tesis de licenciamento, Universidad del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/813/TTS_63.pdf
- Campos, J. (2018). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas* [Tesis de licenciamento, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25469/Campos_CJB.pdf
- Carrasco, M., y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7 - 38.

<http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>

- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)* [Tesis de licenciamento, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redu/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Castro, F. (2016). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Cerezo, F. (2013). *Agresores en bullying y conductas antisociales*. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i1.32>
- Corsi, J. (2005). *Psicoterapia Integrativa Multidimensional*. Editorial Páidos.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo. https://www.academia.edu/30425968/TEMA_INTRODUCCI%C3%93N_AL_MUESTREO_1.-Definici%C3%B3n_y_conceptos_previos_2.-Tipos_de_muestreo_3.-C%C3%A1lculo_del_tamaño_de_la_muestra_1.-Definici%C3%B3n_y_conceptos_previos
- Delgado, W. (2018). *Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de Lima centro y sur* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/1959/UNFV_Delgado_Lopez_Werner_Maestria_2018.pdf
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Ellis, Albert. (1976). Healthy and unhealthy aggression. *Humanitas*, Vol. 12(2), 239 - 254.
- Escobar, J., Montoya, L., Restrepo, D., y Mejía, D. (2017). Ciberacoso y comportamiento suicida. ¿Cuál es la conexión? A propósito de un caso. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v46n4/0034-7450-rcp-46-04-00247.pdf>
- Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

- Fromm, E. (1989). *Anatomía de la destructividad humana*. Siglo XXI Editores.
<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Hernández, C. (2014). *Violencia Intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños (estudio realizado en escuelas primarias urbanas De Nuevo San Carlos, Retalhuleu)* [Tesis de licenciamiento, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2017). *Bullying y cyberbullying en Colombia; c oocurrencia en adolescentes escolarizados*. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Horton, P. (2011). School Bullying and Social and Moral Orders. *Children & Society*. Vol. 25, N°4, 268 - 277. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1099-0860.2011.00377.x>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/resultados.asp>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexualidad 2012-2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Iparraguirre, S. (2018). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa “Jorge Basadre” del distrito de Los Olivos* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29840/Iparraguirre_CSE.pdf.
- Isla, F. (2017). *Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos* [Tesis de Licenciamiento, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3309>
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., Lozano. (2002). R. World report on violence and health. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84309602.pdf>
- Julca, L. (2018). *Depresión y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11274>

- López, M. (2017). *Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E Mariscal Castilla- 2016* [Tesis de licenciamento, Universidad Nacional del Centro]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1673>
- Mata, J., y Penido, T. (2017). Acoso escolar y la protección de los derechos de los niños y adolescentes. *Educ. Real., Vol.42, N°3*, 1001-1018.
<https://doi.org/10.1590/2175-623657597>
- Merino, C. (2013). Comentarios de editores. *Revista Scielo*, 24(3). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2013000300014
- Merten, D., Cillessen, A., Schwartz, D., y Mayeux, L. (2004). *Popularity in the peer System*. The Guilford Press.
- Ministerio de Educación. (2019). ESCALE-*Estadística de la calidad educativa*. <https://escale.minedu.gob.pe/patron-de-iiiee>.
- Ministerio Público. (2011). *Violencia familiar en Lima Metropolitana y Callao*. <https://portal.mpfj.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas>.
- Muñoz, J. (2015) Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de Alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVM0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Musalem, R., y Castro, O. (2015). *Qué se sabe de bullying*. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.002>
- Núñez, L. (2016) *Violencia familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas de la RED N° 18 – UGEL 04 – Comas, 2016* [Tesis de licenciamento, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1219/Nu%3%bl%20GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivero, D. (2017). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos* [Tesis de licenciamento, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3340/Olivero_DLMDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas 2005-2017*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

- Organización Mundial de la Salud (1998). *Violencia familiar: Los caminos de las mujeres que rompieron el silencio*. Lima, 1998.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1608.pdf>
- Orna, O. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias* *Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3725/Orna_so%282%29.pdf
- Ortega, R. y Merchán, J. (2000). *Violencia escolar: Mito o realidad*. Mergablum.
- Pérez, D. (2016). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra 2016*. [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1224/P%c3%a9rez_GDM.pdf
- Policía Nacional del Perú. (2018). *Anuario Estadístico 2017*. PNP.
- Román, M., y Murillo, J. (2011). *América Latina: Violencia entre estudiantes*.
<https://www.unicef.org/ecuador/english/informe-cepal.pdf>
- Sánchez, A., y Fernández, M. (2007). *Características de la agresividad en la adolescencia: Diferencias en función del ciclo educativo y del sexo*. *EduPsykhé*, Vol. 6(1), 49 – 83. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2267135.pdf>
- Sánchez, G. (2017). *Violencia Familiar y Agresividad en adolescentes de 12 a 19 años del Nivel Secundario, usuarios de videojuegos en una institución educativa del distrito de Los Olivos 2017* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11355/Sanchez_NGL.pdf.
- Sanz, M., y De Candia, G. (2016). *Violencia Familiar*. Senderos.
<http://www.centrosenderos.com.ar/Violencia%20Familiar.html>
- SíSeVe (2019). *Número de casos reportados en el SíSeVe a nivel nacional*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Shapiro, S. y Wilk, M. (1964). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3), 591 – 611.
- Shapiro, S., Wilk, M., y Chen, H. (1968). A comparative study of various tests for normality. *Journal of the American Statistical Association*, 63(324), 1343 – 137

- Solberg, M., y Olweus, D. (2003). *Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. Aggressive Behavior, Vol. 29.* 239 - 268.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica* (3ª. ed.).
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Urías, J. (2013). *Violencia familiar: un enfoque restaurativo*. IBIJUS.
- Vega, C. (2017). *Bullying y conductas antisociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en Instituciones Educativas Estatales de Comas 2017* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3406/Vega_LCE.pdf
- Voors, W. (2006). *Bullying. El acoso escolar*. Oniro.
- Walker L. (1979). *El síndrome de la mujer maltratada. Teoría el ciclo de la violencia*. Desclée de Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019

Problema	Hipótesis General	Objetivos General	Variable 1: Violencia familiar			Método
			Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Cómo se relaciona la Violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019?	Existe correlación significativa directa entre violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019.	Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019.	Cuestionario de Violencia Familiar VIFA	Violencia física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Diseño: No experimental de corte transversal
				Violencia psicológica	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Nivel: descriptivo correlacional
						Tipo: Aplicada
	Específicos	Específicos	Variable 2: Agresividad			Muestra
	Existe correlación significativa e inversa, entre violencia familiar y las dimensiones de agresividad, tales como: agresividad verbal, agresividad física, ira, hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. Existe correlación significativa e inversa, entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar tales como: violencia física, violencia psicológica, en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019.	Determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia familiar y las dimensiones de agresividad expresadas en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar, expresadas en física y psicológica, en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. Describir los niveles de violencia familiar, en general y por dimensiones, que perciben los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. Describir los niveles de agresividad, en general y por dimensiones, que perciben los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. Comparar la percepción sobre la violencia familiar, según la edad, sexo y convivencia parental, que tienen los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019. Comparar la agresividad, según la edad, sexo y convivencia parental, que tienen los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019.	Instrumento	Dimensiones	Ítems	N = 217
			Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en el Perú por Matalinares (2010)	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29.	
				Agresividad verbal	2,6,10,14,18.	Estadísticos
				Ira	2,6,10,14,18.	
				Hostilidad	4,12,16,20,23,26,28.	-Shapiro-Wilk -V de Aiken -Rho de Pearson -H de Kruskal Wallis -U de Mann Whitney -ANOVA

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable: Violencia Familiar.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Violencia familiar	Violencia Familiar Urías (2013), tipifica que la violencia familiar es “todo acto u omisión que atenta contra la integridad física, moral y sexual de cualquiera de los integrantes de la familia”, este hecho psicosocial reincide mayormente a los más vulnerables como mujeres, niños y ancianos. En resumen, la violencia familiar son las acciones contra los derechos más importantes de una persona, como el derecho a la integridad tanto física como psicológica y moral; siendo el más importante el derecho a la vida y aspectos de ella que se encuentran dañadas debido a agresiones ocasionadas por uno o más miembros de la familia.	Violencia Física	<p>Golpes</p> <p>Moretones</p> <p>Cortes</p>	<p>1.-Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.</p> <p>2.-Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.</p> <p>3.-Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos</p> <p>4.-Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.</p> <p>5.-Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.</p> <p>6.-Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.</p> <p>7.-Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.</p> <p>8.-Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.</p> <p>9.-Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.</p> <p>10.-Mis padres muestran su enojo, golpeándome.</p>	<p>Tipo Likert de 4 alternativas:</p> <p>Nunca (0)</p> <p>A veces (1)</p>
		Violencia psicológica	<p>Insultos</p> <p>Prohibiciones</p> <p>Gestos</p>	<p>11.-Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.</p> <p>12.-Te insultan en casa cuando están enojados.</p> <p>13.-Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.</p> <p>14.-Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.</p> <p>15.-En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.</p> <p>16.-Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan</p> <p>17.-Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.</p> <p>18.-Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.</p> <p>19.-Cuando mis padres me gritan, los grito también.</p> <p>20.-En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.</p>	<p>Casi siempre (2)</p> <p>Siempre (3)</p>

Variable: Agresividad

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Agresividad	Buss (1961) define a la agresión como: “una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos”	Agresividad física	Golpes	1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. 5.-Si se me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona. 9.-Si alguno me golpea, le respondo golpeándole también. 13.-Suelo involucrarme en las peleas más de lo normal. 17.-Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 21.-Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a los golpes. 24.-No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. 27.-He amenazado a gente que conozco. 29.-He llegado a estar tan furioso (a) que he llegado a romper cosas.	Ordinal Tipo Likert
		Agresividad verbal	Discusión Irritación Impulsividad	2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 6.-A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10.-Cuando la gente me molesta discuto con ellos. 14.-Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. 18.- Mis amigos dicen que discuto mucho.	
		Hostilidad	Resentimiento Desconfianza Envidia	4.-A veces soy bastante envidioso (a). 8.-En situaciones siento que la vida me ha tratado injustamente. 12.-Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. 16.-Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. 20.-Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas. 23.-Desconfío de desconocidos muy agradables. 26.-Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. 28.-Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	
		Ira	Enfado	3.-Me enoja rápidamente, pero se me pasa en segundos. 7.-Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo. 11.-Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. 15.-Soy una persona apacible. 19.-Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 22.-Algunas veces pierdo el control sin razón. 25.-Tengo dificultades para controlar mi genio.	

Anexo 3: Instrumentos Utilizados

N° _____

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda (2012)

Edad: _____ Grado: _____ Procedencia: Lima Fecha: ____/____/____ Sexo: F / M

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				

16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases, gracias.

Cuestionario AQ de Buss y Perry

(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF =Completamente falso

F =Falso

VF =Ni verdadero, ni falso

V =Verdadero

CV =Completamente verdadero

ÍTEMS	CF	F	VF	V	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos					

a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegara una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso (a) que he llegado a romper cosas.					

Asegúrese de haber contestado a todas las frases, gracias.

Anexo 4: Carta de Presentación de la Escuela

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
C.H. 024, N° 72 "San Martín de Porres" UGEL 03
MESA DE PARTES
Fecha 12/11/19
Hora _____
Exp. N° 161
Los Olivos, 11 de noviembre de 2019
FIRMA _____

CARTA INV. N° 606 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Director Franko Italo Ramos
I.E. SAN MARTIN DE PORRES 072
Av. Sucre 1277 Magdalena del Mar

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **RAQUEL MARTINEZ GAMONAL**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte





14.11.2019
*A docentes de la I.E. San Martín de Porres 072
facilitando a la Srta.
Martínez Gamonal
(breve apoyo
a la I.E.)*

Anexo 5: Carta de Solicitud de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° _____ - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de diciembre de 2019

Autor:

- Mg. Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sra. **MARTÍNEZ GAMONAL, RAQUEL**, con DNI 25827903, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002416896, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE MAGDALENA, LIMA, 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Los Olivos 23 de diciembre de 2019

Autor:

- Dra. María Luisa Matalinares Calvet

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sra. **MARTÍNEZ GAMONAL, RAQUEL**, con DNI **25827903**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002416896**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE MAGDALENA, LIMA, 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorizaciones de Uso de Instrumentos

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda (2012)

Re: Solicito permiso para utilizar la prueba Vifa

Respondió el Jue 12/12/2019 17:33.

LO

Usted

LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA <laltamirano@ucv.edu.pe>
Vie 15/11/2019 16:31

↩

↪

...

bUENAS TARDES SEÑORITA RAQUEL TIENE EL PERMISO PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO VIFA SIN MODIFICAR ITEMS Y RESPETANDO LA AUTORIA Y SER MENCIONADA EN SU INVESTIGACION ANTE CUALQUIER DUDA PUEDE RECURRIR A MI PERSONA.

ATTE

MAG. LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA

El vie. 15 nov. 2019 a las 14:11. Raquel Martínez Gamonal (<raquel_martinez1@hotmail.com>) escribió:
Buenas tardes estimada docente Livia Altamirano Ortega

Yo, Raquel Martínez Gamonal. identificada con DNI 25827903, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, solicito a usted su autorización para utilizar el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA para mi tesis sobre "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES". Esta utilización tiene fines estrictamente académicos.

Agradezco la atención que me brinda.

Atentamente,

Raquel Martínez Gamonal
DNI 258207903

45

Cuestionario AQ de Buss y Perry

(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

Re: SOLICITAR AUTORIZACIÓN

📧 Respondió el Jue 14/11/2019 00:26.



maria luisa **matalinares** Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>

Mié 13/11/2019 21:11

Usted ✉

Hola Raquel puedes hacer uso del instrumento. Solo haz las citas correspondientes
Éxitos

Enviado desde mi smartphone Samsung Galaxy.

----- Mensaje original -----

De: Raquel Martinez Gamonal <raquel_martinez1@hotmail.com>

Fecha: 13/11/19 8:47 p. m. (GMT-05:00)

A: maria_luisa93@hotmail.com

Asunto: SOLICITAR AUTORIZACIÓN

Anexo 7: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Raquel Martínez Gamonal**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019”**, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Atte. Raquel Martínez Gamonal
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

.....con número de DNI: acepto participar en la investigación; **“Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019”** de la estudiante Raquel Martínez Gamonal.

Día: / /

FIRMA

Anexo 8: Resultados de la Prueba Piloto

Tabla 10

Validación de Contenido de la Variable de Violencia Familiar (VIFA) -V de Aiken

CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AI KEN GRAL
Ítem	Jueces							Jueces							Jueces									
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKE N	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00		

En la tabla 10, se observa la puntuación otorgada por los jueces para la validación de contenido (realizada con la finalidad de saber si los conceptos se ajustan a la realidad) son adecuados y entendibles para los adolescentes evaluados.

Tabla 11*Estadísticos de Confiabilidad de la Escala Violencia Familiar (VIFA)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	20

En la tabla 11, la prueba de alfa de Cronbach fue de .805, estando encima del .70; por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

Tabla 12*Validez de Constructo de la Variable Violencia Familiar (VIFA)*

Ítems	Correlación elemento-total corregida
VF1	,679
VF2	,382
VF3	,552
VF4	,290
VF5	,438
VF6	,533
VF7	-,050
VF8	-,008
VF9	,467
VF10	,265
VF11	-,013
VF12	,000
VF13	,132
VF14	,457
VF15	,286
VF16	,698
VF17	,533
VF18	,639
VF19	,494
VF20	,396

La tabla 12 nos muestra que los valores obtenidos son mayores al .25, lo cual evidencia que los ítems miden realmente la variable.

Prueba Piloto del Cuestionario de Agresividad
Tabla 13

Validación de Contenido de la Variable Agresividad de Buss y Perry – V de Aiken

CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AI KEN GRAL
Ítem	Jueces					V.AI KEN	Jueces					V.AI KEN	Jueces					V.AI KEN			
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5				
1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
2	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
3	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
4	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
5	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
6	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
7	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
8	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
9	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
10	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
11	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
12	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
13	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
14	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
15	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
16	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
17	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
18	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
19	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
20	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
21	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
22	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
23	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
24	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
25	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
26	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
27	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
28	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
29	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	

En la tabla 13, se observa la puntuación otorgada por los jueces para la validación de contenido (realizada con la finalidad de saber si los conceptos se ajustan a la realidad) son adecuados y entendibles para los adolescentes evaluados.

Tabla 14

Estadísticos de Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Alfa de Cronbach	N de elementos
.824	29

En la tabla 14, la prueba de alfa de Cronbach fue de .824, estando encima del .70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

Tabla 15*Validez de Constructo de la Variable Agresividad*

Ítems	Correlación elemento-total corregida	Ítems	Correlación elemento-total corregida
A1	,603	A21	,578
A2	,341	A22	,593
A3	,311	A23	,354
A4	,181	A24	,212
A5	,392	A25	,653
A6	,465	A26	,615
A7	,552	A27	,597
A8	,273	A28	,296
A9	,520	A29	,541
A10	,599		
A11	,448		
A12	,415		
A13	,700		
A14	,559		
A15	-,350		
A16	,458		
A17	,335		
A18	,603		
A19	,667		
A20	,503		

En la tabla 15, se muestra que los valores obtenidos son mayores al .25, lo cual evidencia que los ítems miden realmente la variable.

Anexo 9: Criterio de Jueces

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Juez 1

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... VIFA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad San Martín de Porres	Licenciado - Maestría en Pedagogía	1981-1994 / 2000-2002
Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013-2017

Institución	Especialidad	Periodo formativo	Actividad	
DIRBIE - PNP	Psicólogo	Lima	1987-2018	Psicólogo Educativo
Univ. César Vallejo	Doc. Universitario	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico

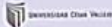
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516
29 de noviembre del 2019

Juez 2

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VIFA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Noemy Edith Iparraguirre Yaurivilca

DNI: 41146461

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

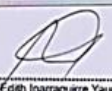
Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Mayor de San Marcos	Psicología Clínica	2001 - 2006

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

..29...de noviembre del 2019


 Noemy Edith Iparraguirre Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 11993

Juez 3

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VIFA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karin Pamela Tizado Chacallaza

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad César Vallejo	Psicología en Psicología Educativa	2011-2017

Institución	Especialidad	Periodo formativo	Temas
U.P. N. de Trujillo	Psicología	2013-2014	Intervención y evaluación
UEV	Psicología	2014-2018	Apoyo y acompañamiento
UEV	Psicología	2018-Actualidad	Psicología Universitaria

FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPsP



Mgtr. Karin Pamela Tizado Chacallaza
PSICÓLOGA
CPsP N° 22875

...2.8...de noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juez 4

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... VIFA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. María Isabel Denegri Velarde

DNI: 08367190

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Licenciatura	1989 - 1996
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2015 - 2017

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H.C. P.N.P.	Psicóloga	Jesús María	1995 - 2010	Psicóloga asistencial
02	I.E. Info Elite	Psicóloga	Carabayllo	2005 - 2018	Psicóloga educativa
03	Universidad César Vallejo	Docente	Los Olivos	2015 - 2019	Docente


*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

...28...de noviembre del 2019


 Mg. María Isabel Denegri Velarde
 CPP 6737
 PSICOLOGA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... de Violencia Familiar (VIFA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Candela Ayllón Víctor Eduardo

DNI: 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

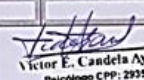
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Complutense Madrid	Doctor en Psicología	1994 - 1999
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Maestro en Psicología Comunitaria	2012 - 2018

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo Laboral	Funciones
01	Universidad Villarreal	Docente	Lima	2000 - 2005	Docente investigador

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP


 Víctor E. Candela Ayllón
 Psicólogo CPP: 2935

...29...de noviembre del 2019

Cuestionario de Agresión - AQ Buss y Perry **Adaptado por Matalinares (2012)**

Juez 1

 UNIVERSIDAD LIMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Cuestionario de Agresión - AQ Buss & Perry*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador *Dy / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto*

DNI: *07068974*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
<i>Univ. de San Martín de Porres</i>	<i>Licenciado en Psicología</i>	<i>1981-1994 / 2000-2002</i>
<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Sector en Psicología</i>	<i>2013-2017</i>

Institución	Especialidad	Periodo formativo	Período de validación
<i>UNIC-UNSA RAP</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Lima</i>	<i>1987-2013</i>
<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Doc. Univ.</i>	<i>Lima</i>	<i>2013-2017</i>

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

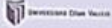
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.P. N° 3816

21 de noviembre del 2019

Juez 2

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Cuestionario de Agresión Buss & Perry

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable | ☐ Aplicable después de corregir | ☐ No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Karina Pamela Tirado Chacaltaya

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Magister en Biología Educativa	2015-2017

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
I.G.P. Henry La Fontaine	Psicóloga	Comas - Trapiche	2013-2014	Evaluaciones y Atenciones
U CV	Tutora	Sede Lima Norte	2014-2018	Apoyo y acompañamiento
U CV	Docente	Sede Lima Norte	2018- Actualidad	Docente universitario

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

Mg. Karina Pamela Tirado Chacaltaya
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 22878

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de noviembre del 2019

Juez 3

 **Universidad César Vallejo**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Cuestionario de Agresión Buss & Perry

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable | ☐ Aplicable después de corregir | ☐ No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Karina Pamela Torada Chasalanza

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad César Vallejo	Magister en Biología Educativa	2015-2017

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
I.G.P. Henry La Fontaine	Psicóloga	Comas - Trujillo	2013-2014	Evaluaciones y Atenciones
U CV	Tutor	Sede Lima Norte	2014-2018	Apoyo y acompañamiento
U CV	Docente	Sede Lima Norte	2018- Actualidad	Docente universitario

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

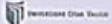
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP


 Karina Pamela Torada Chasalanza
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 22875

28 de noviembre del 2019

Juez 4

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO** *Cuestionario de Agresión Buss & Perry*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / M^g: *Maria Isabel Denegri Velarde*

DNI: *08367190*

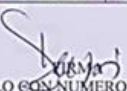
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Licenciatura	1984 - 1996
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría	2015 - 2017

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo Laboral	Funciones
01	H.C. P.N.P.	Psicóloga	Jesús María	1995 - 2010	Psicóloga asistencial
02	I.E. Imfo Elite	Psicóloga	Carabaggio	2005 - 2018	Psicóloga educativa
03	Universidad César Vallejo	Docente	Los Olivos	2015 - 2019	Docente


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


SELLO CON NUMERO DE CPSP

 Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
 CPP 6737
 PSICOLOGA

28 de noviembre del 2019

 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Cuestionario de Agresión Buss & Perry*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador *(D)* / Mg: *Candela Ayllón, Víctor Eduardo*

DNI: *15382088*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Complutense de Madrid	Doctor en Psicología	1994 - 1999
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Maestro en Psicología Comunitaria	2017 - 2018

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo Laboral	Funciones
01	Universidad Villarreal	Docente	Lima	2000 - 2005	Docente Investigador

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP


 Víctor E. Candela Ayllón
 Psicólogo CPP: 2836